|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BADMINTON EN SIMPLE** | | | **PRINCIPES D’ELABORATION DE L’EPREUVE** | | | | | |
| **COMPETENCE ATTENDUE** | | |
| **NIVEAU 4 :**  Pour gagner le match, faire des choix tactiques, et produire des frappes variées en direction, longueur et hauteur afin de faire évoluer le rapport de force en sa faveur | | | Les matchs se jouent en 2 sets gagnants de 11 points. Les règles sont celles du badminton.Chaque candidat(e) dispute plusieurs matchs contre des adversaires de niveau proche dans des poules homogènes. (rapport de force équilibré) mixte ou non  Le positionnement du niveau de jeu du candidat :  -(item 1 : Qualité des techniques au service de la tactique) est la 1ère étape de l’évaluation, déterminante pour la suite et l’attribution des pts.  - (item 2) « La pertinence et l’efficacité des choix stratégiques dans la gestion du rapport de force » sera appréciée au regard de l’évolution du score entre les 2 sets de chaque match (1) avec une échelle de pts déterminée par le niveau de jeu du candidat(e) (ou de la poule), les pts étant répartis selon les 6 cas de figure répertoriés.  - (item 3) « Le gain des matchs » sera apprécié à l’issue de l’ensemble des matchs. Là aussi, l’échelle de pts à attribuer est déterminée par le niveau de jeu identifié du candidat(e).  Des différences de jeu existent :L’évaluation se fera en appréciant et en évaluant :  - le niveau des candidats garçons en fonction de celui des autres garçons idem pour les filles en fonction de celui des autres filles.  - des registres ou des styles de jeu qui peuvent être différents (vitesse de frappes, exploitation du volume et des espaces)  - Les appréciations et notes sont attribuées sans comparer les prestations des filles avec celles des garçons | | | | | |
| **Points à affecter** | **Eléments à évaluer** | | **NIVEAU 4 Non acquis** | | **Degrés d’acquisition du NIVEAU 4** | | | |
| **De 0 point à 9 points** | | **De 10 points à 16 points** | | **De 17 points à 20 pts** | |
|  |  | | Pour chaque match réalisé, l’évolution du score (cas 1 à 6) détermine le nombre de pts obtenus en fonction du niveau de jeu du candidat (A, B ou C). La note globale sur 5 résulte de la moyenne des notes ainsi obtenues. | | | | | |
| **5/20** | **Efficacité des choix stratégiques et engagement dans le duel** | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Évolution du score entre les 2 sets | | Niveau A | Niveau B | Niveau C | | Cas 6 | Gagne les 2 sets en augmentant l’écart sur le second set | 3,5 | 4,5 | 5 | | Cas 5 | Gagne les 2 sets avec dans le 2ème set un écart de pts inférieur ou égal à celui du 1er set | 3 | 4 | 4,75 | | Cas 4 | Gagne le second set après avoir perdu le 1er | 2,5 | 3,5 | 4,5 | | Cas 3 | Perd le second set après avoir gagné le 1er | 2 | 3 | 4,25 | | Cas 2 | Perd les 2 sets en réduisant l’écart d’au moins 2 pts sur le second set. | 1,5 | 2,5 | 4 | | Cas 1 | Perd les 2 sets sans évolution positive du score sur le second set | 1 | 2 | 3,5 | | | | | | |
|  |  | | 0 pt à 4,75 pts : Niveau A | | 5 pt à 7.75 : Niveau B | | 8 pt à 10 pts : Niveau C | |
| **10/20** | **Tactique : projet de gain de match**  **Qualité des techniques au service de la tactique.**  **Variété, qualité et efficacité des actions de frappes**  **Rapidité et équilibre des déplacements, placements et replacements** | | Filles :  - Le dégagement est utilisé pour rompre l’échange : variation droite/gauche (1), mais l’adversaire sort rarement du centre du jeu.  - Prise de raquette unique, index sur le manche (0.5)  - Déplacements souvent courus et tardif (0.5)  - Le candidat sort du jeu de face (1)  - Le replacement est tardif, il se fait après un temps d’observation (1), au centre | Garçons :  - La force est souvent utilisée pour rompre l’échange, envoi long (1) parfois court (0.5)  - Préparation coude haut (1), rotation du corps si temps (0.5)  - Les déplacements sont rapides (0.5) mais déséquilibrés si vers l’arrière  - Le replacement est explosif après un temps d’observation (0.5) | Filles :  - Prise de raquette adaptée au coup choisi (1), variété des coups utilisés : dégagement long (1), smash (1), amortie (1), et de la direction droite/gauche (1) pour sortir l’adversaire du centre  - déplacements latéraux équilibrés (1), vers l’avant (1), sous le volant (0.5) dans les phases de moindre pression  - Replacement régulier (1) mais souvent après un temps de rééquilibre. | Garçons :  - Prise de raquette adaptée au coup choisi (1), variété des coups utilisés : dégagement long (1), smash (1), amortie (1), et de la direction droite/gauche (1) pour sortir l’adversaire du centre  - Déplacements rapides, même en profondeur (1.5) dans un rapport de force équilibré. Placement systématique ss le volant (1)  - Replacement régulier (1) mais souvent après un temps de rééquilibre. | Filles :  - Coups variés mais visibles pr construire la rupture : volants pris tôt (1.5) et variété des trajectoires au cours du même échange (1.5) pour surprendre.  La vitesse du volant devient un atout (1)  - Les trajectoires obligent l’adversaire à défendre tout son terrain (2)  - Déplacements efficaces (2) sur tout le terrain même ss pression.  - Parvient à rétablir le déséquilibre et à renverser l’échange en sa faveur (1)  - Le replacement est accompagné parfois d’une anticipation du futur coup de l’adv (1) | Garçons :  - Coups variés mais visibles pr construire la rupture : volants pris tôt (1.5) et variété des trajectoires au cours du même échange (1.5) pour surprendre.  - Quelques feintes apparaissent (1)  - Les trajectoires obligent l’adversaire à défendre tout son terrain (2)  - Déplacements efficaces (2) sur tout le terrain même ss pression.  - Parvient à rétablir le déséquilibre et à renverser l’échange en sa faveur (1)  - Le replacement est accompagné parfois d’une anticipation du futur coup de l’adv (1) |
| **5 /20** | **Gain des rencontres** | Classement par sexe au sein du groupe/classe : 3 pts | 0 pt 1pt  Les élèves classés en bas du tableau des filles ou du tableau des garçons | | 1.25 pt 2 pts  Les élèves classés en milieu du tableau des filles ou du tableau des garçons | | 2.25 pts 3 pts  Les élèves classés en haut du tableau des filles ou du tableau des garçons. | |
| Classement ds chaque poule : 2 pts | Les élèves se voient attribués de 0 à 2 pts en fonction de leurs résultats au sein de leurs poules indépendamment de son niveau de jeu | | | | | |